



WP3 A2 Περιεχόμενο για το κουίζ εκπαιδευτικών
Κουίζ πολλαπλών επιλογών για την αξιολόγηση
δεξιοτήτων

Αριθμός και τίτλος ενότητας: 4 ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑ
ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΓΙΑ ΑΝΤΙΚΡΥΨΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ
ΕΚΤΑΚΤΗΣ ΑΝΑΓΚΗΣ ΚΑΙ ΑΣΦΑΛΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΟ
ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

Αριθμός και τίτλος εκπαιδευτικής ενότητας: 19
Διασφάλιση της ασφάλειας σε εκπαιδευτικά
ιδρύματα

Αριθμός έργου: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

Ερώτηση	Προαιρετικές απαντήσεις (σημειώστε τη σωστή απάντηση με x)	
Ποιος είναι ο βασικός ρόλος του εκπαιδευτικού σε αυτό το μάθημα;	a. Διευκολυντής της αναστοχαστικής σκέψης, της επίλυσης προβλημάτων και της συμμετοχικής συζήτησης	X
	b. Μοναδική πηγή πληροφοριών	
	c. Μόνο παρατηρητής	
	d. Αξιολογητής χωρίς αλληλεπίδραση	
Ποια από τις παρακάτω προτάσεις σχετικά με τη μικτή μάθηση είναι σωστή;	a. Εξαιρεί την ομαδική εργασία	
	b. Απαιτεί μόνο ψηφιακές δεξιότητες	
	c. Είναι λιγότερο αποτελεσματικό για ενήλικες μαθητές.	
	d. Συνδυάζει την αυτορυθμιζόμενη μάθηση με ζωντανές διαδραστικές συνεδρίες.	X
Σε πολυπολιτισμικές (διασπορά) ομάδες, τι ενισχύει την ένταξη;	a. Αποφυγή κάθε ομαδικής συζήτησης	
	b. Αποφυγή κάθε ομαδικής συζήτησης	
	c. Χρήση απλής γλώσσας και οπτικών βοηθημάτων	X
	d. Χωρίστε τους σε ομάδες ανάλογα με το επίπεδο τους.	
Ποια ερώτηση βοηθά στην αναστοχασμό μετά από μια άσκηση σεναρίου;	a. Τι σας βοήθησε να σκεφτείτε καθαρά υπό πίεση;	X
	b. Ποιος έφταιξε σε αυτή την κατάσταση;	
	c. Σας άρεσε η συνεδρία;	
	d. Πόσα θέματα είδαμε;	
Ποια μέθοδος αξιολόγησης ενθαρρύνει την αυτοανασκόπηση;	a. Συζήτηση	
	b. Δοκιμή χρονομετρημένης μνήμης	



	c. Αξιολόγηση από ομοτίμους	
	d. Εισιτήριο εξόδου	X
Όταν οι μαθητές εντοπίζουν τρεμοπαίγοντας φώτα ή μυρωδιά καπνού, ποια δεξιότητα εξασκούν;	a. Απομνημόνευση των κανονισμών πυρασφάλειας	
	b. Εντοπισμός προβλημάτων και διεξαγωγή ανάλυσης κινδύνου	X
	c. Οικοδόμηση ομαδικού πνεύματος	
	d. Κανένας από αυτούς	
Ποια ενέργεια αποδεικνύει αποτελεσματική επίλυση προβλημάτων υπό απρόβλεπτες συνθήκες;	a. Αναμονή για εξωτερική βοήθεια πριν από τη λήψη μέτρων	
	b. Ακολουθώντας τους συνομηλίκους χωρίς να σκέφτεσαι	
	c. Σύντομη παύση για να αξιολογηθεί η ασφαλέστερη διαθέσιμη επιλογή	X
	d. Αγνοώντας νέους κινδύνους έως ότου δοθούν άλλες οδηγίες	
Κατά τη διάρκεια μιας προσομοίωσης εκκένωσης, οι εκπαιδευτικοί πρέπει να παρατηρούν κυρίως:	a. Η ικανότητα των μαθητών να φωνάζουν για βοήθεια	
	b. Πώς οι μαθητές συντονίζονται, διατηρούν την ψυχραιμία τους και ακολουθούν τα πρωτόκολλα ασφαλείας	X
	c. Πόσο γρήγορα τρέχουν προς την έξοδο	
	d. Ποιος ολοκληρώνει πρώτος τη δραστηριότητα	
Ποιο από τα παρακάτω υποστηρίζει καλύτερα τη συμμετοχική συμμετοχή;	a. Επιλογή μόνο των πιο σίγουρων μαθητών για να ηγηθούν των εργασιών	
	b. Θέτοντας κλειστές ερωτήσεις που απαντώνται με «ναι» ή «όχι»	
	c. α. Χρησιμοποιώντας τη μέθοδο «Σκέψου-Συνδύασε-Μοιράσου»	X



	d. Παροχή περιεχομένου μόνο μέσω διαλέξεων	
Γιατί η προσομοίωση ή η εξάσκηση είναι σημαντική στην εκπαίδευση για την ασφάλεια;	a. Εγγυάται ότι δεν θα συμβούν λάθη στην πραγματική ζωή.	
	b. Χρησιμοποιείται μόνο για μαθήματα φυσικής αγωγής.	
	c. Αντικαθιστά την ανάγκη για έντυπα υλικά	
	d. Επιτρέπει στους μαθητές να εξασκηθούν με ασφάλεια στις διαδικασίες σε ρεαλιστικές συνθήκες.	X





VET-READY

Yourwebsitename.eu

Follow us



Co-funded by
the European Union